

19 Conferencia de Química

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES /EXPERIMENTALES

Presentación

Una revisión de los libros de texto, manuales y programas de estudio de muchos cursos de laboratorio de ciencias revelan que sus actividades de laboratorio no son experimentos sino intentos para ilustrar un concepto o validar una ley conocida; tales actividades requieren poco esfuerzo mental de los estudiantes y se pueden convertir en tareas tediosas.

Someter a los estudiantes a ejercicios prácticos que no involucran reto y tienen poca semejanza con la naturaleza de la investigación científica es la forma más difícil de estimular el interés por la ciencia. Los laboratorios tradicionales tienden a mantener la falsa idea de que la ciencia es un cuerpo de información que debe ser memorizado, en lugar de un método de visualizar el mundo.

Para cambiar esta situación es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos de ciencias se enfoque en hacer al estudiante corresponsable de su aprendizaje, lo cual se logra mediante su participación plena en la resolución de problemas, mediante su incorporación al trabajo de investigación y el desarrollo de procesos experimentales para aprender, así como la discusión de sus ideas en el aula, todo como alternativa a la simple memorización de los conocimientos científicos.

En el taller se revisarán los conceptos básicos de evaluación del aprendizaje, la importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento básicas para el trabajo experimental y algunas recomendaciones para el diseño y evaluación de las actividades experimentales en un laboratorio de ciencias.

Conductores:

Laura Rocío Ortiz Esquivel
José Clemente Reza García

lauroze@hotmail.com
tallerdeproyectoscneq@hotmail.com