

Centro de Estudio Juan Bautista.

TÍTULO: MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CATEGORÍA: AUTORIZADA

MODALIDAD: TIEMPO PARCIAL

DURACIÓN: 2 AÑOS

TOTAL DE CRÉDITOS: 84

COORDINADORA: Martha Beatriz Vinet Mendo.



Categoría docente: PT

Categoría Científica: Doctor en Ciencias Pedagógicas

e- mail: martha.vinent@uo.edu.cu

Teléfono: 662153

Comité Académico

Dr.C Martha Beatriz Vinent Mendo

Dr.C Mirian Duany Timoste

Dr.C María Mta Santiesteban Labañino

Dr.C Irela Paz Domínguez

Dr. C Yamilia Portuondo Maurelo

Dr.C Belkis Luisa Aranda Cintra

Claustro

Dr. Eulogio Gámez Rodríguez

Dr Margarita Despaigne Hechavarría

Dr. Odalis Piña Batista

Dr Omar Aulet Álvarez

Dr. Marlene Daley González

Dr Carlos Tamayo Roca

Dr. Regina Venet Muñoz

Dr Rebeca Robert Hechavarría

Dr. Martha Vinent Mendo

Dr Francisco Trejo del Pino

Dr Graciela Ramos Romero

Dr Yamilia Portuondo Maurelo

Dr María M. Santiesteban Labañino

Dr Irela Paz Domínguez

Dr Roger Martinez Isaac

Dr Niurka Téllez Rodríguez

Dr Nuris Ávila Saint Felix

Dr Maribel Asín Cala

Dr Rafael Núñez

Dr Graciela Nápoles

Dr Hilda Rabilero Sabatés

Dr Martha Mancebo Calzado

Dr Belkis Aranda Cintra

Dr Miriam Duany Timoste

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La superación del profesional de la educación constituye un factor decisivo en la elevación de la calidad del proceso docente educativo. Los Lineamientos del VI Congreso del PCC, en sus artículos: 12, 76, 78, 80, 87, 97, 108, 131, 137, 138, 139, 143, 145, 146, 147, 150, 152 y 153, establecen el nivel de prioridad y actualidad con los que deben ser asumidos estos procesos, a partir del impacto que logran en la formación de las nuevas generaciones. De igual modo, la necesidad de ofrecer respuestas cada vez más integrales a las problemáticas que enfrenta la educación en nuestro país, obliga a la búsqueda de mayores niveles de integración científico- investigativa para dar solución a los mismos, razón por la cual las Universidades de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" "José de la Luz y Caballero" y "Pepito Tey", de las provincias: Santiago de Cuba, Holguín y Las Tunas, respectivamente, partiendo de sus experiencias y potencialidades organizan la Maestría en Orientación Educativa.

Estas instituciones, cuentan con un elevado potencial científico que acumula valiosas experiencias en el trabajo docente y científico-pedagógico, 123 de sus docentes poseen el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, de la Educación, Psicológicas, Biológicas, Filológicas, Geográficas, Históricas y ostentan categorías docentes principales 69 Titulares, 197 Auxiliares, 311 Asistentes, cuentan, asimismo, con 28 Profesores Consultantes y dos optantes por el doctorado de segundo nivel. Diez profesores del claustro son miembros de los tribunales permanentes para la obtención de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Región Oriental, otros siete son miembros del Consejo Científico del MINED dos son miembros de la Junta de Acreditación Nacional 35 profesores han sido certificados por este órgano evaluador como expertos, para desarrollar los procesos de evaluación y acreditación de instituciones, doctorados, maestrías y carreras.

Estas universidades ofrecen servicios científicos y programas, dirigidos a profesionales e instituciones docentes, para el desarrollo del personal docente

de las propias universidades, del territorio y en otros países de América Latina y el Caribe, adquiriendo una notable experiencia en la realización de Educación de Postgrado en diferentes áreas de las Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación, tanto a nivel nacional como internacional.

Se consideran como antecedentes esenciales para el desarrollo de la Maestría en Orientación Educativa en estas universidades, el desarrollo de las siguientes maestrías: Maestría en Educación, Maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos, Maestría en Investigación Educativa y otras correspondientes a otros CES, como la Universidad de Oriente, CELAE, CELEP.

En la actualidad se desarrollan en las UCP diversas maestrías, tales como: la Maestría en Ciencias de la Educación, en la modalidad de Educación en red, de donde han egresado un total de 17 755 docentes provenientes de los diferentes niveles de educación en las 4 ediciones; se desarrollan además, la Maestría en Educación, la Maestría en Didáctica del Español y la Literatura, las Especialidades de Postgrado Docencia en Psicopedagogía, y Dirección Científica Educativa, Formación Laboral y Pedagogía Profesional. Todas ellas han realizado procesos de autoevaluación y atienden a su plan de mejora.

Otros antecedentes que avalan la pertinencia del programa propuesto se refieren a los procesos de evaluación y acreditación que se han desarrollado de estas universidades, de las cuales; la UCP Frank País García y la UCP José de la Luz y Caballero, ya alcanzaron la categoría de Certificadas como instituciones y ambas ostentan la misma categoría en el Doctorado Curricular Colaborativo. Esta experiencia avala en el momento actual la posibilidad de desarrollo de una Maestría en Orientación Educativa, lo que desde el punto de vista científico- investigativo y científico metodológico está sustentado en el desarrollo de variadas investigaciones en el área de la orientación educativa, nucleadas en 46 proyectos de investigación entre institucionales, territoriales y vinculados a programas ramales, que en los últimos diez años, han abordado como línea principal los procesos de motivación y orientación. En relación con estos proyectos se han defendido más de 519 tesis de Maestría y Doctorado.

Las referidas instituciones cuentan con un sostenido servicio de Orientación Educativa a los estudiantes, que actualmente se organiza a través de sus respectivos Gabinetes de Orientación, los que exhiben resultados favorables en este sentido.

La MAESTRIA en "ORIENTACIÓN EDUCATIVA", forma parte del sistema de cursos de desarrollo potencial con un total de 2448 horas, conducentes a la formación académica y que está dirigida a enriquecer los aprendizajes y el desempeño del personal docente, así como a favorecer la actividad científico-investigativa que estos desarrollan.

La Maestría en Orientación Educativa tiene como sello distintivo, que su plan de estudio contempla cursos de “Orientación Educativa”, los que se reciben en los tres diplomados y que preparan al maestrante, en el orden teórico y práctico, para tener mayor capacidad en la actividad docente; constituyendo una vía directa de enriquecimiento profesional y de realce de su función educativa en los contextos escolares y extraescolares.

ESTUDIANTES

Requisitos de ingreso

- a) Ser graduado universitario con no menos de dos años de experiencia laboral.
- b) Poseer un perfil de desempeño afín al programa y contar con la autorización de la institución docente, investigativa o de innovación de la que procede.
- c) Aprobar el procedimiento de ingreso, que incluye el análisis del currículum del aspirante y que puede contar, además, entre sus elementos con un examen de conocimientos básicos, requeridos para el postgrado, si se considera necesario.

PERFIL DEL EGRESADO

El cursista que apruebe la Maestría debe ser capaz de:

Aplicar en su vida como profesional los conocimientos psico-pedagógicos y metodológicos en la planificación y ejecución de la orientación educativa.

Diseñar estrategias y programas de orientación educativa, para aplicar en diferentes contextos, sustentadas en la utilización de métodos científicos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA.

La orientación constituye un proceso interventivo, donde confluyen actores y teorías que entran en disposición de viabilizar y colaborar en el desarrollo de los procesos educativos, que trascienden a los procesos organizativos y curriculares. Ella interviene, de manera decisiva, en la socialización del sujeto propiciando la conservación y desarrollo de la cultura.

La socialización como proceso de interiorización, reproducción y producción de normas, patrones y valores de una sociedad, tiene su base en la comunicación junto a la actividad y promueve el sistema de relaciones e interacciones del sujeto con su medio, configurando su subjetividad.

El profesional que se ocupa de desarrollar la orientación educativa, requiere observar con detenimiento e interpretar con rigor, para lograr determinar si las acciones previstas conducen al resultado esperado.

El docente en su labor de orientación educativa, se enfrenta al hecho educativo que se caracteriza, en esencia, por el alto grado de las interrelaciones que se establecen entre él y los alumnos y entre ellos mismos, las cuales requieren de ciertos niveles de intervención para efectuar correcciones requeridas, en aras de un mejor funcionamiento grupal e individual, de manera que se convierten en agentes de cambio e innovación; que la concepción de la maestría favorece.

Asumir la orientación como un proceso en los sistemas educativos que da cuenta en particular de los aspectos personales de la Educación, que promueve y actualiza las potencialidades de los sujetos participantes, comprometiendo sus recursos personológicos en el aprendizaje, se convierte en el eje articulador principal de la propuesta.

Desde los cursos del presente programa se promueve el desarrollo en el docente de competencias para asesorar y estimular el desarrollo de los recursos personales de los estudiantes con visión reflexiva y una acción transformadora, elemento que en la práctica educativa se percibe con un desarrollo limitado. Lograr tales niveles de desempeño en los docentes para ejercer la labor de orientación educativa tiene una incidencia directa en los estudiantes, pero también en sus familias y en los diversos grupos sociales en los que se insertan los mismos.

Considerando el lugar que desempeña la escuela en el proceso de la formación de la personalidad y el lugar que ocupa la orientación en la solución de las problemáticas que allí emergen, todo docente debe lograr la preparación necesaria para ejercer la labor de orientación e influir en los restantes actores educativos.

Por lo antes referido, el contenido de los cursos proyectados promueve la valoración teórica y el desarrollo de experiencias prácticas que le permiten a los docentes de los diferentes niveles de educación, la aplicación de procedimientos metodológicos, epistemológicos y técnicos que favorecen el cambio cualitativo en el desarrollo de los estudiantes, a partir del insuficiente desarrollo en los educandos de sus aprendizajes de vida (aprender a hacer, a aprender, a ser y a convivir) que no les permite reconocer y jerarquizar las contradicciones y conflictos, cuya solución adecuada se constituye en fuente de su desarrollo, personal y social, cristalizado en la conformación de sus proyectos de vida.

Las posiciones que fundamentan la maestría se nutren de los mejores aportes de la Pedagogía, en tanto ciencia que se ocupa de la educación y se sustentan en las concepciones del enfoque histórico-cultural respecto al desarrollo y educación del hombre, como resultado de las condiciones concretas en las que desarrolla su vida.

Los aportes de L. S. Vigotsky y sus seguidores permiten considerar a la orientación educativa como un proceso de mediación social que viabiliza el crecimiento personal de estudiantes y profesores. Las investigaciones realizadas por Collazo B., Recarey S. Suárez C., Del Toro M, Del Pino J, Venet R, Paz I, Caballero Ana M, Cubela J. M; Gordillo M. entre otros, constituyen fuentes importantes que sustentan los diferentes contenidos que son objeto de estudio en esta maestría.

El currículo recoge asignaturas que enfrentan a los cursistas a la discusión y actualización en los problemas más relevantes relativos al crecimiento personal, la comunicación educativa, la investigación, entre otros.

SISTEMA DE OBJETIVOS GENERALES

Al concluir la maestría los cursistas deben:

- a) Dominar conocimientos y habilidades de carácter general o específico, que son necesarios para el mejor desempeño de la actividad docente-educativa.
- b) Estar capacitados para diseñar y ejecutar por vía investigativa, el proceso de orientación educativa, así como para solucionar problemas específicos esenciales en la formación de los estudiantes en su área de trabajo como profesionales de la educación.
- c) Realizar la renovación sistemática de los conocimientos con un nivel avanzado de profundidad y amplitud, así como de aplicar métodos científico – técnicos y habilidades profesionales de acuerdo con el avance de las Ciencias de la Educación.
- d) Concebir y desarrollar programas y proyectos de orientación educativa de acuerdo con necesidades, institucionales, familiares e individuales.

SISTEMA DE VALORES Y ACTITUDES PROFESIONALES

Como sistema de valores y actitudes profesionales cuyo desarrollo se promueve a partir del estudio de los contenidos en este programa se destacan la responsabilidad científica y profesional, el compañerismo, la pertinencia de la actuación, la perseverancia, el autodesarrollo, los cuales se afianzan a partir de la propia naturaleza de la orientación educativa como proceso de ayuda que propende a la estimulación del desarrollo de los demás, a partir de promover el desarrollo de habilidades de orientación para conducir la actuación cotidiana conforme a las concepciones científicas y humanistas que caracterizan a las Ciencias de la Educación.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

Relación de las actividades que conforman del Programa.

DIPLOMADO I. FUNDAMENTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CURSOS	HORAS			Créditos Obligatorios
	Total	Presenciales	Actividad independiente	
Filosofía y Sociología de la Educación	96	24	72	2
Investigación Educativa I	96	24	72	2
La personalidad y su desarrollo	96	24	72	2
Bases psicológicas de la actividad Educativa	96	24	72	2
Corrientes, tendencias y enfoques actuales sobre educación y orientación	96	24	72	2
Taller de comunicación para orientadores	96	24	72	2
Fundamentos generales de la orientación educativa	96	24	72	2
Teoría y práctica del trabajo grupal	96	24	72	2
Taller de tesis I.	144	36	108	3
Subtotal	912	228	684	19
Defensa trabajo final	-	-	.	5
Total del Diplomado	912	228	684	24

DIPLOMADO II. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CURSOS	HORAS			Créditos Obligatorios
	Total	Presenciales	Actividad independiente	
Investigación Educativa II	144	36	108	3
Pedagogía y educación social	96	24	72	2
Tecnología educativa para procesos de orientación	144	36	108	3
Pedagogía de la diversidad	96	24	72	2
Taller de aprendizajes básicos y contenidos orientacionales	96	24	72	2
Taller de tesis II.	144	36	108	3
Subtotal	720	180	540	15
Defensa trabajo final			.	5

Total del Diplomado	720	180	540	20
---------------------	-----	-----	-----	----

DIPLOMADO III. LA ORIENTACIÓN EN ÁREAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

CURSOS	HORAS			Créditos Obligatorios
	Total	Presenciales	Actividad independiente	
Orientación Personal	48	16	32	1
Orientación en el proceso de aprendizaje	96	24	72	2
Orientación Profesional	96	24	72	2
Orientación Familiar y Comunitaria	96	24	72	2
Orientación de la sexualidad	96	24	72	2
La resolución de conflictos y orientación educativa.	96	24	72	2
Taller integrador de orientación educativa	144	36	108	3
Taller de tesis III.	144	36	108	3
Subtotal	816	208	608	17
Defensa trabajo final	-	-	-	4
Total del Diplomado	816	208	608	21
Curso optativo				1
Actividades Extracurriculares				3
Defensa de tesis de Maestría				15
Total General	2448	616	1832	84

CURSOS OPTATIVOS (A SELECCIONAR 1)

	HORAS			Créditos Opcionales
	Total	Presenciales	Trabajo investigativo	
La orientación en la atención a las necesidades educativas especiales	48	16	32	1
La orientación para el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento	48	16	32	1
Taller de proyecto educativo y proyecto de vida desarrollador	48	16	32	1
Taller de orientación educativa y liderazgo	48	16	32	1
Dirección organización y orientación educativa	48	16	32	1

La orientación del trabajo preventivo	48	16	32	1
La orientación para el desarrollo de la inteligencia emocional	48	16	32	1
Redacción y estilo científico	48	16	32	1
Fundamentos lógicos de la orientación educativa	48	16	32	1
Total de créditos a obtener				1

La estrategia seguida para la selección de los temas de investigación ha partido de las problemáticas concretas que existen en el contexto de su realidad social y educativa, por lo que se orientan hacia el siguiente conjunto de líneas de investigación:

- La sistematización de resultados, tendencias y corrientes de orientación educativa.
- La orientación educativa en diferentes áreas y contextos formativos.
- Los fundamentos psicopedagógicos de la orientación educativa.
- La atención a la diversidad en la orientación educativa.
- El empleo de la tecnología educativa para la orientación en instituciones escolares y comunitarias.
- La orientación para la convivencia y la resolución de los conflictos.
- El profesional de la educación y la orientación educativa.
- La orientación educativa en situaciones de desventaja social.
- La integración de la orientación educativa en el proceso formativo.

En cada diplomado el maestrante deberá concluir con la defensa de un trabajo final, que posibilita el avance en la elaboración de la tesis final.

La tesis se iniciará en el primer diplomado como parte esencial del curso de Metodología de la Investigación y se irá desarrollando durante el desarrollo de los tres diplomados que conforman la maestría.

Los créditos extracurriculares se obtendrán a partir de las publicaciones y participaciones en eventos, que logren los estudiantes.